

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Методические системы ознакомления дошкольников с пространственными и временными представлениями»

*Составитель:
старший воспитатель
Сержантова Ю.Б.*



Пространство и время – сложная категория для познания дошкольников. Время имеет свойство - *длительность* протекания процессов. Слово «время» происходит от древнерусского «веремья», что означает «вращение».

Время имеет ряд особенностей: характеризуется текучестью, время необратимо, недоступно созерцанию, не имеет наглядных форм, со временем нельзя совершать каких либо действий (время можно только прожить), словесные обозначения времени условны, нестабильны и носят переходный характер (утро перетекает в день, а день в вечер), для восприятия времени у человека нет специального анализатора.

Умение ребенка регулировать и планировать свою деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности как организованность, собранность, целенаправленность, точность, которые необходимы ребенку в повседневной жизни и при обучении в школе. Дошкольников обучают мерам времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).

Методика формирования величины «время»

(авторы Ф. Н. Блехер, Т.Д. Рихтерман)

Ознакомление с частями суток.

Сутки - это продолжительность оборота земного шара вокруг своей оси. В обыденной жизни вместо слова «сутки» мы говорим «день», что не совсем верно, так как день – это продолжительность времени от восхода до заката солнца. Сутки

имеют количественную характеристику 24 часа. Это первая единица, с которой знакомят детей. Сутки принято делить на 4 части (утро, день, вечер, ночь).

Детей 2 младшей группы учат обозначать словами все части суток. Дети определяют части суток по деятельности, характерной для того или иного отрезка времени. Детям предлагали ответить на следующие вопросы: «*Когда тебя мама приводит в детский сад? Когда вы в детском саду спите? Когда тебя забирают из детского сада? Когда ты спишь дома?*»



Использовался также **набор из четырех картинок**, где изображены виды деятельности, характерные для каждой части суток. Картинки предъявляли детям поочередно и задавали вопрос: «Когда это бывает?». По содержанию деятельности, изображенной на картинке, дети определяют и называют время.

Формы работы с детьми: беседы «Что делаем утром (днем, вечером)», педагогические ситуации; рассказы игрушек; чтение отрывков стихотворений; игры-загадки «Когда это бывает», словесные игры (Назови пропущенное слово «мы обедаем днем, а ужинаем ...»)

В средней группе закрепляют названия частей суток и вводят термин «сутки»



Формы работы с детьми: упражнения; показ картинок (время «Когда это бывает?», показ серии картинок (Выбери, что делают утром?), игры – путешествия в утро (день, ночь, вечер) на основе игр Ф.Н. Блехер.

После того, как дети научились определять части суток по деятельности, переходят на объективные показатели (положение солнца, освещенность, цвет неба и др).

Формы работы с детьми: наблюдения на прогулке, карточки с изображением цвета неба и положения солнца в разные части суток; карты – символы (утро – голубой, день – желтый, черный – ночь, серый – вечер); упражнения с цветовыми символами (покажи соседей «утра», что будет после «ночи»), разложи цветовые символы, начиная с «дня» и т.д.

Знакомство со словами «сегодня», «вчера», «завтра». На основе эмоционально окрашенного события для детей.

В старшей группе проходит знакомство с календарным временем. На примере календаря.

- 1 занятие. Беседа о календарях, виды, знакомство с моделью календаря, обучение работы с ним.
- 2 занятие (через неделю). Понятие неделя, назови дни недели
- 3 занятие (первые числа февраля). Закрепление понятий «неделя», «месяц». Дидактические игры «Найди пару», «Найди соседей» В конце месяца беседа
- 4 занятие итоговое – начало января подготовительной группы.

Развитие чувства времени у старших дошкольников.

Развитие чувства времени у старших дошкольников – это умение определять временные интервалы без часов.

Направления работы:

- *ознакомление с единицами измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год)*
- *переживание времени (через разные виды деятельности) в пределах временных промежутков – это основа планирующей деятельности во времени*
- *развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов (длительность 1, 3, 5, 10 минут) оценивать длительность деятельности и регулирование темпа ее выполнения (песочные часы)*



Основными путями развития у детей представлений о времени являются: повседневная жизнь ребенка и специально организованные занятия по ФЭМП.

Этапы развития:

- 1.учить выполнять задания за 1 минуту с контролем по часам (сравнение часов с секундомером); выполнение заданий (выложи узор из палочек, разложи палочки по 10 штук, нарисуй палочки на клетчато бумаге и др., одень вещи на куклу за 1 мин., сам оденься за минуту, сколько вещей успели одеть?);
- 2.Учить оценивать по представлению длительность интервала времени в процессе деятельности (делаем те же задания без часов и определяем, когда закончится минута);
- 3.планирование объема работы за указанный отрезок времени на основе имеющихся представлений о его длительности;
- 4.учить переносить умение оценивать длительность временных промежутков в жизнь.

Средства познания времени: наблюдения (что происходит в разное время суток), беседы (для активизации личного опыта «Что делают днем?»), дидактические игры (назови пропущенное слово, придумай предложение с заданным словом, определи о каком времени идет речь), рассматривание тематических



картинок, иллюстраций, моделей, моделирование, познавательные ситуации (неделя стройся, найди соседей, день – ночь), игры-путешествия во времени, разные виды изобразительной деятельности (лепка: мир будущего, мир прошлого; рисование вечернее небо, осенний полдень и др.)

Кончил дело – гуляй смело. Делу время – потехе – час.

Народная мудрость